

Số: 45 /KH-THCS

Bình Phước, ngày 10 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Tổ chức dạy học môn Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp Năm học 2025-2026

- Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;
- Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường;
- Căn cứ Thông tư số 22/2020/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông của Bộ trưởng Bộ GDĐT;
- Căn cứ công văn 5636/BGDĐT-GDTrH Ngày 10 tháng 10 năm 2023, Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp ở bậc trung học cơ sở;
- Căn cứ Công văn số 1334/SGDĐT-GDPT&GDTX ngày 03/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đồng Nai về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Trường THCS Tân Xuân xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học môn Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 6,7,8,9 năm học 2025-2026 như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Tổ chức dạy học đảm bảo hoàn thành kế hoạch giáo dục được giao, đảm bảo chất lượng và hiệu quả.
- Đảm bảo các yêu cầu triển khai chương trình GDPT 2018
- Đảm bảo thực hiện đúng KHGD chương trình môn HĐTNHN đạt hiệu quả cao, đúng quy định.

2. Yêu cầu

Đảm bảo yêu cầu cần đạt theo từng hoạt động theo chương trình GDPT 2018

II. Phân công thực hiện

1. Thời lượng: 105 tiết/35 tuần thực học, bình quân 03 tiết/tuần chia thành các nội dung cụ thể như trong KHGD (Có kế hoạch GD bộ môn kèm theo).

2. Phân công thực hiện (Có bảng PCCM kèm theo)

3. Tổ chức giảng dạy:

Mỗi tuần thực hiện 03 tiết/lớp: 01 tiết bố trí đồng loạt vào sáng thứ 2 (có thể tổ chức thực hiện theo quy mô lớp hoặc quy mô trường); 02 tiết còn lại bố trí trong thời khóa biểu chính khóa.



4. Phương thức thực hiện

- Giáo viên được phân công giảng dạy môn HĐTNHN các khối lớp thống nhất xây dựng lại KHGD phù hợp, lồng ghép nội dung an ninh quốc phòng, ... và phân chia nội dung cụ thể để thực hiện, xây dựng kế hoạch bài dạy hoạt động chi tiết.

- Kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được xây dựng theo từng chủ đề; giáo viên được phân công đảm nhận chủ đề tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động, tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu của chương trình và tổ chức cho học sinh báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện.

- Sau khi triển khai các nội dung hoạt động, các giáo viên được phân công giảng dạy có trách nhiệm xây dựng KHBD theo từng chủ đề và thực hiện nhiệm vụ giảng dạy theo quy định.

5. Kiểm tra, đánh giá

a/ Căn cứ đánh giá

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT về việc ban hành chương trình GDPT 2018

Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2022 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT

b/ Tổ chức thực hiện

- Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm trước khi thực hiện hoạt động trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đối với việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng theo nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động đã được hướng dẫn với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

- Quá trình trải nghiệm có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động.

- Trong quá trình học sinh thực hành trải nghiệm, giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra quá trình thực hiện của học sinh.

c/ Phân công đánh giá

- Đối với đánh giá thường xuyên, giáo viên được phân công phụ trách chủ đề nào thực hiện đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó.

- Nhà trường phân công giáo viên bộ môn chủ trì phụ trách Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở mỗi lớp phối hợp với GVCN, TPT thống nhất kết quả đánh giá thường xuyên, tổng hợp kết quả, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ.

- Nội dung đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá. Các giáo viên được phân công bao gồm GVCN, GVBM thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kì, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

d/ Phân công vào điểm:

Giáo viên được phân công giảng dạy HĐTNHN ở lớp nào thì phụ trách vào điểm của lớp đó.

III. Tổ chức thực hiện

- Hiệu trưởng quán triệt, chỉ đạo việc tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá Nội dung Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp đảm bảo nghiêm túc, đúng quy định.

- Phó hiệu trưởng chỉ đạo các tổ bộ môn xây dựng KHGD môn học theo chủ đề và xây dựng KHGD bộ môn đảm bảo đúng thời lượng và phù hợp với tình hình thực tế; phân chia TKB dạy học; kiểm tra việc xây dựng KH bài dạy của giáo viên; phối hợp kiểm tra việc thực hiện giảng dạy, đánh giá của giáo viên.

- Nhóm trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm trực tiếp kiểm tra và duyệt KHGD cá nhân, KHBD của giáo viên trước khi tổ chức dạy học.

- Giáo viên được phân công giảng dạy thực hiện việc soạn giảng, lên lớp và tổ chức kiểm tra, đánh giá nghiêm túc, công bằng, minh bạch; theo dõi sự chuyên cần của học sinh và nhập vào sổ đầu bài điện tử theo quy định.

Trên đây là kế hoạch tổ chức giảng dạy Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp năm học 2025 - 2026. Đề nghị các bộ phận, cá nhân liên quan nghiêm túc thực hiện kế hoạch này. Trong quá trình triển khai kế hoạch, nếu có vướng mắc khó khăn cần liên hệ bộ phận phụ trách chuyên môn của nhà trường để điều chỉnh, bổ sung nếu cần thiết./.

Nơi nhận:

- BGH;
- Tổ CM, VP;
- GVBM;
- Đăng Website;
- Lưu văn thư.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Ngô Thị Xuân Loan



